

Het CGK-event - TEKST B

1. Doel agendering

Beeldvorming (ter informatie)	
Oordeelsvorming (ter bespreking)	
Besluitvorming	X

2. Vraagstelling

U organiseert jaarlijks een CGK-event om studenten te ondersteunen bij het kiezen van een studiepakket en bij het kiezen van vakken die zij zelf mogen invullen. U vroeg ons gesprekken te voeren met opleidingsdirecteuren om te onderzoeken hoe u het CGK-event kunt verbeteren.

3. Voorstel

Wij adviseren u het volgende te besluiten:

- 1.A Het CGK-event later in het jaar te houden;
- 1.B. Het CGK-event van het najaar naar het voorjaar te verplaatsen;
2. De opbouw van dit event te veranderen: niet langer een indeling per faculteit, maar een thematische indeling;
3. De docenten in twee groepen te verdelen en elke groep twee uur aanwezig te laten zijn;
4. Aan de website bij het event een kopje toe te voegen: 'Frequently Asked Questions' (FAQ).

4. Argumenten

1.1. Door het event later in het jaar te houden, sluit het beter aan bij de studenten.

Als het event in het voorjaar plaatsvindt, is de tijdsperiode tussen het event en het moment waarop studenten hun keuze moeten doorgeven korter. Dichter op het keuzemoment, zijn studenten bewuster bezig met hun keuzes. Ze zijn daardoor gemotiveerder.

1.2 Studenten hebben later in het jaar meer ervaring en benutten het event daardoor beter.

Als het event een halfjaar later plaatsvindt, hebben studenten een half jaar meer ervaring met hun studie. Deze ervaring brengen ze in bij het event. Ze stellen betere vragen en zoeken gericht informatie.

2.1 Door een thematische opbouw wordt het voor studenten makkelijker pakketten van andere faculteiten te kiezen.

Kennis is verspreid over faculteiten. Neem een thema als robotica. Daarover is kennis aanwezig en wordt kennis ontwikkeld bij de faculteiten wiskunde, industrieel ontwerp, technische natuurkunde en zo verder. Door het event thematisch op te bouwen zien studenten eerder wat andere faculteiten te bieden hebben. Studenten vinden daardoor eenvoudiger welk pakket het beste bij hun wensen aansluit.

3.1 Ontlast docenten door hun inzet te beperken.

Het event duurt van 11 tot 14 uur. De ervaring leert dat er op sommige momenten weinig studenten zijn. Docenten ervaren dit als loze momenten. Door docenten in te delen in twee blokken (van 11 tot 13 en van 12 tot 14) ervaren docenten niet gedurende vier uur loze momenten, maar gedurende twee uur.

3.2. Deze werkwijze sluit aan bij de praktijk

Veel docenten besloten de afgelopen jaren uit eigen beweging al om niet gedurende het hele event aanwezig te zijn, maar slechts een deel bij te wonen. Door docenten in te delen in twee blokken van twee uur, sluit u aan bij deze praktijk.

3.3. Op deze manier zijn er op het moment dat er de meeste studenten zijn ook de meeste docenten

De afgelopen jaren waren de meeste studenten aanwezig tussen 12 en 13 uur. Door de docenten te verdelen in twee blokken (van 11 tot 13 en van 12 tot 14) garandeert u dat op het drukste moment ook de meeste docenten aanwezig zijn.

4.1 Met een FAQ-pagina op de website ontlast u docenten

Docenten geven aan dat veel studenten met dezelfde vragen komen. Deze vragen en de antwoorden erop kan de organisatie op de website zetten.

5. Consequenties besluit

1.1 Sommige keuzevakken zijn al begonnen in het voorjaar

Er zijn keuzepakketten die al in het voorjaar beginnen. Studenten kunnen zich hiervoor dus niet via het event oriënteren. Dit hoeft geen probleem te zijn. Ten eerste staan deze pakketten en vakken wel op de website. Ten tweede is er voor deze keuzepakketten aandacht tijdens andere informatiebijeenkomsten. Ten derde komen de opleidingsdirecteuren in een later stadium met aanvullende acties.

6. Bijlage

Wat is het CGK-event?

Het CGK-event helpt studenten het juiste vakkenpakket te kiezen en een goede keuze te maken uit aanvullende losse vakken. Het event heeft het karakter van een markt, waar studenten, groepsgewijs, vragen te stellen aan docenten. Hiertoe tekenen studenten in op een tijdslot van 10 minuten.

Waarom krijgen studenten ruimte om zelf (een deel van) hun studie samen te stellen? Deze keuzevrijheid vormt een van de pijlers van uw beleid. U wilt dat het onderwijs aansluit bij de interesse en de ambitie van studenten.

U ondersteunt de student bij het maken van keuzes. Dat doet u op vier manieren:

1. Informatievoorziening: digitale studiegids, OASE, facultaire voorlichting;
2. PlanApp voor het koppelen van interesses en roostertechnische mogelijkheden;
3. Coaching op keuzeproces door docentcoach;
4. CGK-event.
