

Opdracht 1 - specifieke en concrete woorden

Maak onderstaande tekst effectiever door algemene woorden te vervangen door meer specifieke woorden en het te specifieke woord te vervangen door een gangbaarder woord.

De man was op een openbare locatie. Daar kwam hij in een situatie terecht waarbij de inhoud van zijn Gola op de grond terecht kwam.

Opdracht 2 - leesbaarheidsskillers herkennen

Lees onderstaande tekst. Ken je alle leesbaarheidsskillers?

Voor het bewerkstelligen van een goede overgang van groep 2 naar groep 3 is het van belang dat de leerkrachten van beide groepen op de hoogte zijn de leerstoflijn. De leerstoflijn beschrijft wat de leerkracht per schooljaar moet behandelen en wat de leerlingen moeten (De Pater-Sneep). Naast kennis over de leerstoflijn, heeft de leraar ook kennis nodig over de onderwijslijn. Deze lijn omvat de wijze waarop de leerstof wordt geleerd, welke materialen, modellen en stappenplannen worden gebruikt en op welk handelingsniveau of in welke hoofdfase de leraar handelt (De Pater-Sneep).

De eerste stap die nodig is, is het gesprek aangaan. Plan een moment in met de leraren van groep 2 en 3 samen en laat ook de kwaliteitscoördinator aansluiten. Tijdens dit gesprek bespreek je de leerstoflijn en onderwijslijn. Schrijf op wat elkaar overlapt en waar verschillen en/of hiaten zitten. Deze hiaten worden als eerst aangepakt. In overleg bepaal je of de doelen van groep 2 meer omhoog moeten aansluiten of dat groep 3 zijn startdoelen naar beneden moet bijstellen.

Opdracht 3 - tekst lezen

Lees onderstaande tekst. Deze tekst is een bewerking van de tekst die je hierboven ook zag staan.

De overgang van groep 2 naar groep 3 verbeteren begint met twee zaken. Verzekert, ten eerste dat de leerkrachten van beide groepen weten wat iedereen doet. Dat staat in de leerstoflijn. De leerstoflijn beschrijft wat de leerkracht per schooljaar behandelt en wat leerlingen leren (De Pater-Sneep).

Zorg er, ten tweede, ook voor dat leraren weten hoe iedereen te werk gaat. Bespreek welke materialen ze gebruiken, welke modellen, welke stappenplannen. Dit staat in de onderwijslijn (De Pater-Sneep).

De leraren moeten de leerstoflijn en de onderwijslijn ook kennen. Ga daarover het gesprek aan. Plan een moment in met de leraren van groep 2 en 3 samen en zorg dat ook de kwaliteitscoördinator aansluit. Schrijf op wat overlapt en waar verschillen en hiaten zitten.

Hiaten pak je als eerste aan. Je hebt keuze bij hiaten: of leerkrachten doen iets meer in groep 2, of in groep 3.

Opdracht 4 - inzichten combineren

4.A. Wiebi over de tekst die je bij opdracht 3 las.

4.B. Herschrijf de tekst die je bij opdracht 3 las. Voeg in elk geval **twee vragen** toe. En kijk of je **meer concrete en specifieke woorden** toevoegt. Het gaat er nu - nog - niet om of de tekst ook geschikt is voor Expertis. Het gaat erom de tekst meer lucht te geven en leesbaarder te maken.

4.C. Voeg Cialdini toe

Fris nog even je kennis over Robert Cialdini op. De kennis over 7 overtuigingsprincipes.

de 7 principes van Cialdini:

1. wederkerigheid
2. schaarste
3. autoriteit
4. sociale bewijskracht
5. sympathie (overeenkomsten, complimenten, samenwerken)
6. consistentie
7. eenheid

Hoe pas je dat toe in deze tekst? Zet bijvoorbeeld het consistentieprincipe in. Sluit aan bij wat de school en de leerkrachten al doen.

Schrijf niet: Bespreek welke materialen ze gebruiken, welke modellen, welke stappenplannen. Dit staat in de onderwijslijn.

Schrijf wel: Leerkrachten gebruiken materialen, modellen en stappenplannen. Dat staat al in een onderwijslijn. En nu? Nu verzeker je dat leerkrachten van elkaar weten wat ze doen.

Of zet het consensusprincipe in. Wijs op wat peers van de leerkrachten doen.

Schrijf niet: Bespreek welke materialen ze gebruiken, welke modellen, welke stappenplannen. Dit staat in de onderwijslijn.

Schrijf wel: Bij een school in Leerdam nam een kwaliteitscoördinator het voortouw. Hij vroeg leerkrachten welke materialen, modellen en stappenplannen ze gebruiken en noteerde dat in een onderwijslijn. Vervolgens gingen leerkrachten onder zijn leiding het gesprek aan. Het resultaat ...

Tip: stelen is tijdens deze opdracht toegestaan. Neem gerust een van bovenstaande voorbeelden over. Bedenk je er liever zelf een: prima-de-luxe.

4.D. Maak de beste mix

Haal het beste uit de originele tekst, de wiebi-tekst, je herschrijving en de Cialdini-principes. Zorg nu voor een tekst die vlotter leest, meer lezersgeoriënteerd is én past bij Expertis.